

# Referensgrupp skolbibliotek

*Andra mötet 4 november 2015 på MTM*

## Medlemmar

**Fia Idegård**, Värmdö gymnasium, Stockholm

**Anna-Lena Hedman**, Maria Skolområde, Umeå

**Heléne Peiper**, Västbergskolan, Stockholm

**Lena Moser**, Gärdesskolorna, Stockholm

**Cecilia Persdotter**, Malmsättsskolan, Linköping

**Zahra Safaie**, Mediapoolen Västra Götaland, Borås

**Helena Nordqvist** – MTM, Användarservice, mötets ordförande

**Erik Rågvik** – MTM, Marknad och kommunikation, mötets sekreterare

**Helena Kettner Rudberg** – MTM, Användarservice

## Frånvarande

**Elin Lucassi** - KB

**Ingrid Källström** – MTM, Användarservice

## 1. Inledande diskussion

Under presentationen kom ett samtal om inlästa läromedel upp. Allt fler kommuner och skolor har abonnemang hos Inläsningstjänst. Det blir dock inte jämlikt för eleverna, i en del skolor får eleverna tillgång till inlästa läromedel, men inte överallt. Frågan väcktes om det vore bra om MTM skulle producera läromedel för grundskola och gymnasium, på samma sätt som för högskola och universitet.

## Till kommande möte:

Vi tar upp frågan om MTM som producent av inlästa läromedel enligt § 17.

## 2. Föregående protokoll

Frågan om utloggning i appen Legimus är nu löst för Android och för iOS sker förändringen i samband med nästa uppdatering.

Frågan kom upp om giltighetstid för användarkonton, behöver kontot förnyas efter två år? Användarkontona behöver inte förnyas, även om det har gått två år sedan de skapades.

## 3. Lättläst

Hur arbetar skolbiblioteken med de lättlästa böckerna? De flesta ställer de lättlästa böckerna blandat med övriga böcker, men rena lättlästhyllor förekommer också. Det är mer lärare än elever som frågar direkt efter lättlästa böcker. Ju äldre elever desto mindre efterfrågar eleverna lättläst, de säger mera "det finns inga bra böcker".

Referensgruppens medlemmar har alltid med någon/några lättlästa böcker när man bokpratar.

Någon i gruppen menar att det är bättre att eleverna lyssnar på klassikerna i stället för att ha dem i lättläst version, så att eleverna ändå får ta till sig den ursprungliga boken. Någon

annan berättar att man delar in klassen i grupper, en grupp läser lättläst version, en annan läser originalet.

Lärohandledningarna till LL-förlagets böcker uppskattas.

Eleverna läser lättlästa böcker av olika orsaker, ibland bara för att det ska gå snabbt. Många elever gillar faktaböckerna. Det framfördes att lärare kan ha felaktiga eller gamla åsikter om vad lättläst innebär.

#### **Önskemål och frågor till LL-förlaget/MTM**

- Det behövs fler böcker/läsnivå.
- Det ska framgå i Legimus att boken också finns som lättläst.
- Har LL-förlaget planer på att tillgängliggöra sina böcker via ElibU?
- Önskemål om fler lättlästa böcker som handlar om kärlek eller som har humor.

#### **4. Handledningen för skolbibliotek**

Vi diskuterade om handledningen tydligare bör skriva från vilken ålder eleverna ska kunna få ett konto för Egen nedladdning. I referensgruppen börjar man registrera elever när de går i trean eller fyran. Frågan togs också upp om hur skolbiblioteken ska tänka med särskolans elever som inte kan hantera kontot själv, men som skulle kunna med hjälp av elevassistenter eller annan skolpersonal. Helena tar frågorna vidare på MTM.

Överlag ser gruppen att handledningen är användbar och att det finns behov av den. Handledningen kan dock inte ta upp alltför mycket specialfall utan vara allmänt hållen.

#### **Till kommande möten:**

Hur kan man locka till läsning på andra sätt än med bokprat?

#### **5. MTM:s urvals och mångfaldsarbete**

*Sara Lafolie och Anna Gustafsson Chen från MTM var med*

Inledningsvis så pratade vi om de nya barnsidorna som är tänkta för barn upp till 12 år. Det efterfrågades sidor för ungdomar, vilket det finns planer för. Konkreta saker som togs upp var:

- boktipset var inte aktuellt
- man klickar hellre på bokomslaget i småpuffarna
- bokklubben är gömd
- fel länk på lista talböcker
- inget lättläst på barnsidan
- sökrutan ser likadan ut, det syns inte att man bara söker barnböcker

Saker som efterfrågades var att kunna söka på Bokjuryn böcker och nyare ämnesord (t.ex. inte handikappad). Att kunna betygssätta med symboler (emojis) i stället för siffror. Kanske ha en enklare katalog för barn.

Anna Gustafsson Chen berättade om MTM:s mångspråksarbete, vi har en hel del talböcker på andra språk än svenska, till exempel engelska och finska. Nu kan vi inte göra en talbok med text för andra alfabet. Men vi ska prova med arabiska nästa år.

#### **6. Nytt och på gång**

Det finns en ny barn- och ungdomsstrategi på mtm.se, nya bibliotekssidor och nytt utseende på Legimus. Referensgruppen får gärna skicka in synpunkter.

MTM har inlett ett projekt för strömmande läsning på webben med beräknad lansering i februari. Det behöver testpersoner, referensgruppen får gärna söka och föreslå sådana.

Det kommer snart tre barn- och ungdomstitlar på demokontot, men bara ett kapitel/bok.

MTM har börjat med webinarier för nya registrerade. I vår planerar MTM att ha webinarier riktade mot skolan. Förslag på målgrupper var skolledare, lärare och specialpedagoger. En webinarie-serie om att bygga upp samarbete kring talböcker på skolorna vore bra.

## **7. Övriga frågor**

Frågan om hur överföra talboksfiler elektroniskt, utan fysisk bärare, togs upp. MTM har anlitat jurist som undersöker vad som gäller upphovsrättsligt.

Nästa träff blir i slutet av april, vecka 16 eller 17. Då ses vi klockan 11:30 så att vi kan äta gemensam lunch på restaurang.