TEXT, TALSYNTES OCH TALBÖCKER

Pia Hasselrot

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Utan talböcker skulle jag inte kunna studera.

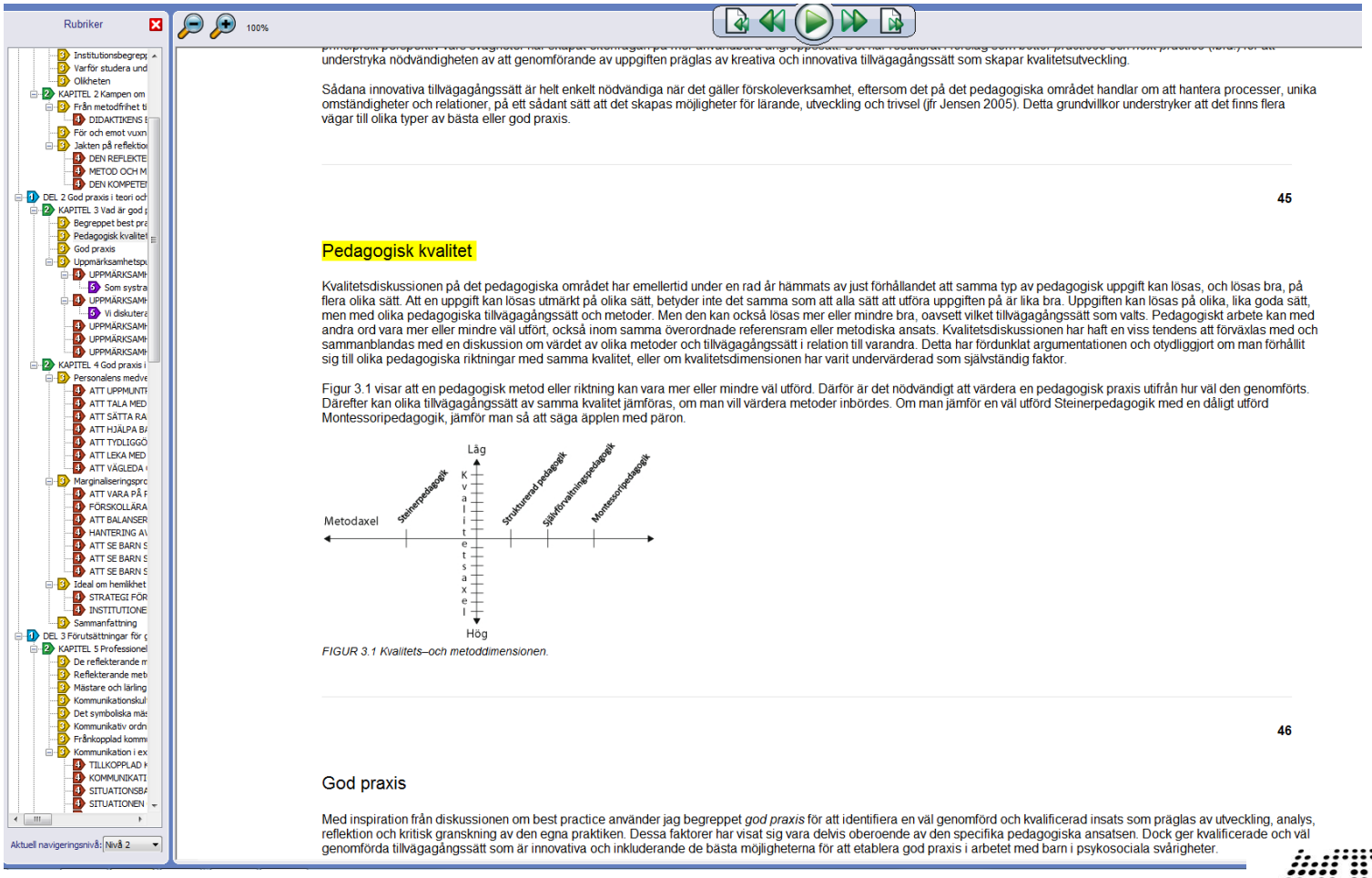
MTM
MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

MTM:s stöd till studenter med läsnedsättning

- Service på högskolebiblioteket
- Program för att läsa talböcker
- Ny obligatorisk kurslitteratur
  - Talböcker med ljud
  - Talböcker med text och talsyntes

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Talbok med text i läsprogram



understryka nödvändigheten av att genomförande av uppgiften präglas av kreativa och innovativa tillvägagångssätt som skapar kvalitetsutveckling.

Sådana innovativa tillvägagångssätt är helt enkelt nödvändiga när det gäller förskoleverksamhet, eftersom det på det pedagogiska området handlar om att hantera processer, unika omständigheter och relationer, på ett sådant sätt att det skapas möjligheter för lärande, utveckling och trivsel (jfr Jensen 2005). Detta grundvillkor understryker att det finns flera vägar till olika typer av bästa eller god praxis.

45

Pedagogisk kvalitet

Kvalitetsdiskussionen på det pedagogiska området har emellertid under en rad år hämmats av just förhållandet att samma typ av pedagogisk uppgift kan lösas, och lösas bra, på flera olika sätt. Att en uppgift kan lösas utmärkt på olika sätt, betyder inte det samma som att alla sätt att utföra uppgiften på är lika bra. Uppgiften kan lösas på olika, lika goda sätt, men med olika pedagogiska tillvägagångssätt och metoder. Men den kan också lösas mer eller mindre bra, oavsett vilket tillvägagångssätt som valts. Pedagogiskt arbete kan med andra ord vara mer eller mindre väl utfört, också inom samma överordnade referensram eller metodiska ansats. Kvalitetsdiskussionen har haft en viss tendens att förväxlas med och sammanblandas med en diskussion om värdet av olika metoder och tillvägagångssätt i relation till varandra. Detta har fördunklat argumentationen och otydliggjort om man förhållit sig till olika pedagogiska riktningar med samma kvalitet, eller om kvalitetsdimensionen har varit undervärderad som självständig faktor.

Figur 3.1 visar att en pedagogisk metod eller riktning kan vara mer eller mindre väl utförd. Därför är det nödvändigt att värdera en pedagogisk praxis utifrån hur väl den genomförts. Därefter kan olika tillvägagångssätt av samma kvalitet jämföras, om man vill värdera metoder inbördes. Om man jämför en väl utförd Steinerpedagogik med en dåligt utförd Montessoripedagogik, jämför man så att säga äpplen med päron.

FIGUR 3.1 Kvalitets–och metoddimensionen.

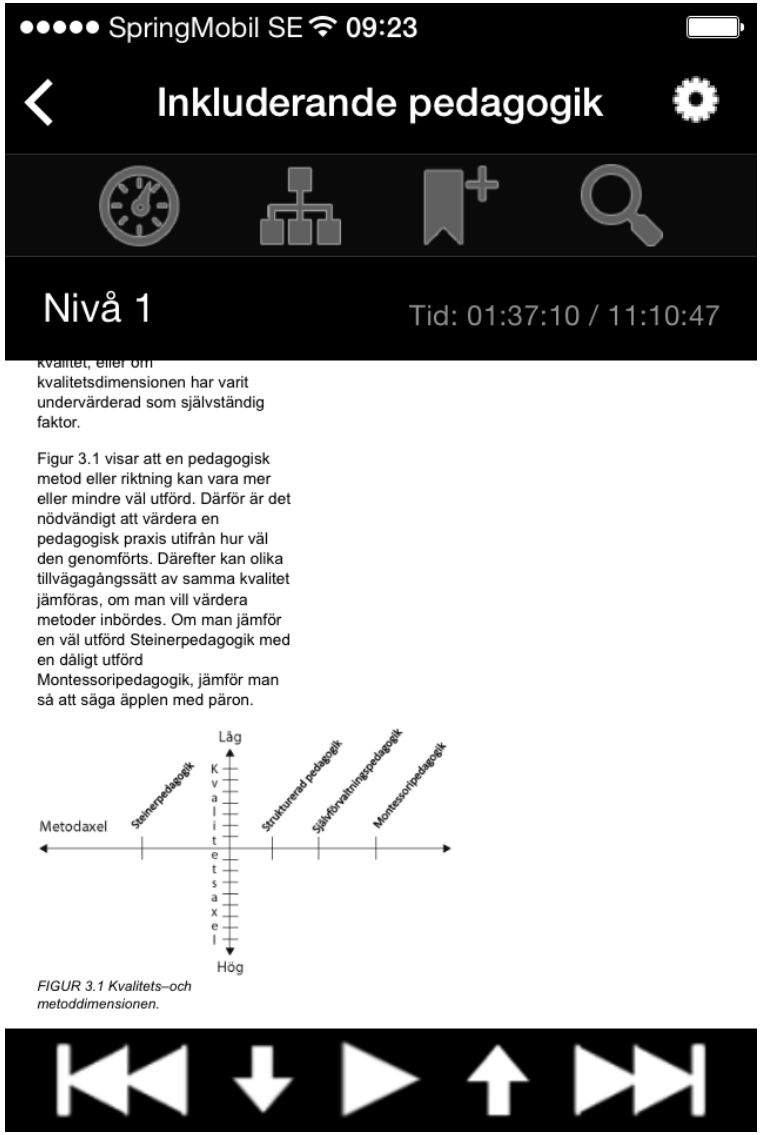
46

God praxis

Med inspiration från diskussionen om best practice använder jag begreppet *god praxis* för att identifiera en väl genomförd och kvalificerad insats som präglas av utveckling, analys, reflektion och kritisk granskning av den egna praktiken. Dessa faktorer har visat sig vara delvis oberoende av den specifika pedagogiska ansatsen. Dock ger kvalificerade och väl genomförda tillvägagångssätt som är innovativa och inkluderande de bästa möjligheterna för att etablera god praxis i arbetet med barn i psykosociala svårigheter.

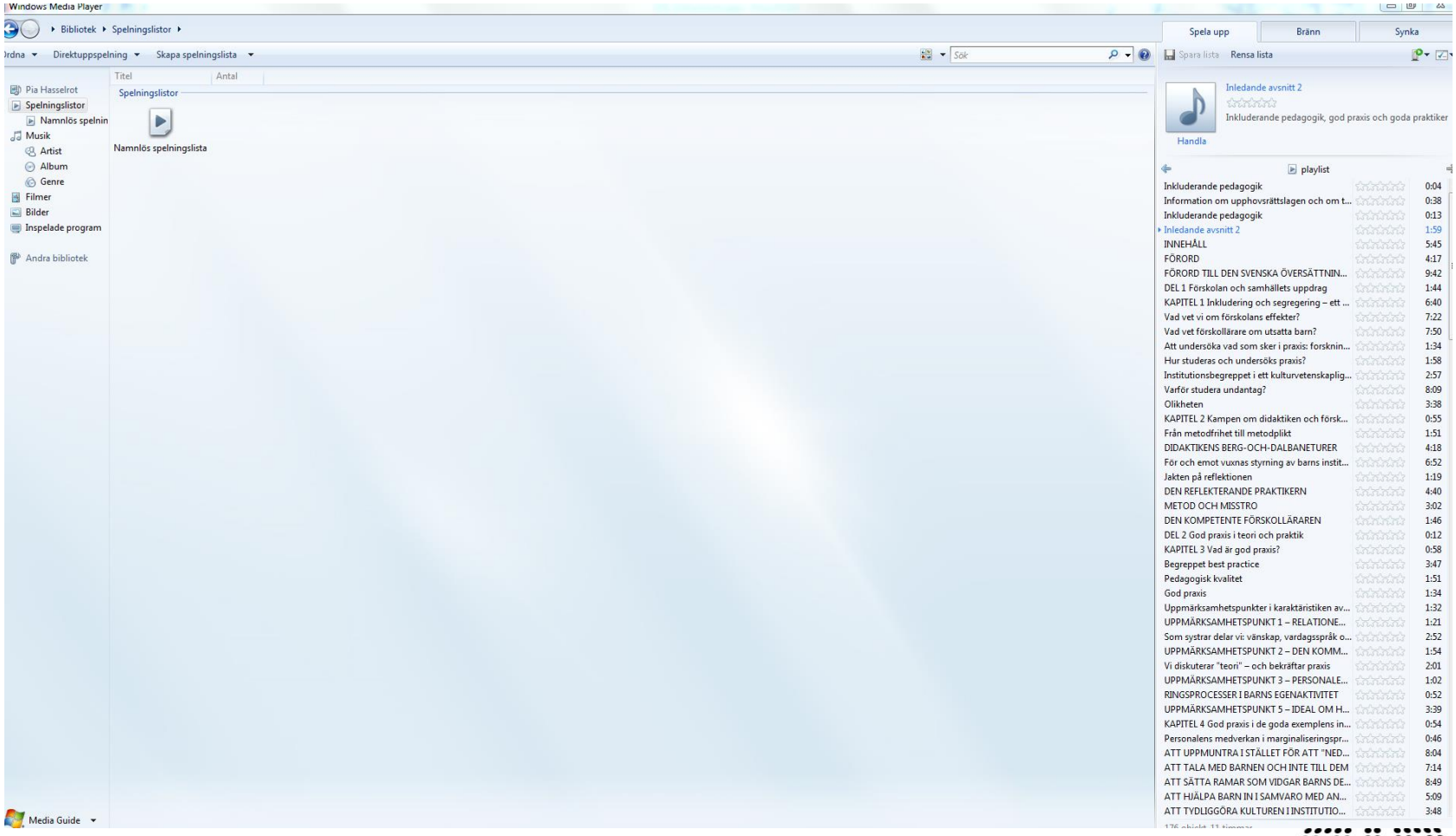
MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Talbok med text i appen Legimus



MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Talbok med text i Mediaplayer



MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Användarundersökningen

- Fyra fokusgrupper
- Totalt 31 studenter
- Rapport på mtm.se

MYNDIGHETEN FÖR
TILLGÄNGLIGA MEDIER

Talbok som komplement

En del i min problematik är att jag, då jag har mycket att göra, inte riktigt kan prioritera och få saker gjorda som inte är direkt akut nödvändiga men bra på sikt.

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Talbok som komplement

- Saknar ofta diagnos
- Få hjälpmedel
- Liten kunskap om möjligheter och rättigheter
- Tryckta boken är grunden

MTM
MYNDIGHETEN FÖR
TILLGÄNGLIGA MEDIER

Studerar med talbok

Det är smidigt med appen som finns, Legimus. Använder nästan bara den. Då ser jag texten och lyssnar samtidigt.

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Studerar med talbok

- Har en diagnos
- Använder hjälpmedel
- Känner till sina möjligheter och rättigheter
- Talboken är ett fullvärdigt studiematerial

MYNDIGHETEN FÖR
TILLGÄNGLIGA MEDIER

Talbok, text och talsyntes

Jag kan göra bokmärken och kommentarer och allt. Jag kan bearbeta texten. Jag kan läsa lite själv och sedan lyssna om vartannat.

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Talbok

- Bra
- Valfrihet
- Ny kurslitteratur
  - Försenade kurslitteraturlistor
  - Svårt att beställa
  - Tar lång tid

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Text

- Gillar text!
- Den tryckta boken är norm
- E-boken inget alternativ

MYNDIGHETEN FÖR
TILLGÄNGLIGA MEDIER

Talsyntes

- Få har egen talsyntes
- Ger upp, OK eller bra
- Tröttande

Studiesituationen

Det är lätt att bli själv. Är man med andra hänger men inte med.

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Studiesituationen

- Mycket administration
- Orättvis arbetsbörda
- Ensam
- Men det går! Till och med bra!

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Vad gör MTM

- Kurslitteraturen klar till kursstart
- Text i allt (som är möjligt)
- Ny talsyntes
- Film om studenter och studier
- Faktablad för lärare på högskola

MTM
MYNDIGHETEN FÖR
TILLGÄNGLIGA MEDIER

Vad kan ni göra?

Vi har väl fått information från universitetet, men det vore bra med en kurs om hur man hanterar alla verktyg.

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Vad kan ni göra?

- Information - ge aldrig upp!
- Tipsa om det som finns hos er
  - Studieteknik
  - Workshops
  - Mötesplatser

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

Bra länkar

- Rapporten: http://mtm.se/forskning-och-samverkan/anvandarundersokningar/
- Jobba med Klart till kursstart: http://www.legimus.se/200435/klart-till-kursstart
- Faktablad till lärare: http://mtm.se/om-oss/Publikationer/faktablad1/
- MTM:s filmer: http://mtm.se/om-oss/Publikationer/filmer/

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER

TACK!

www.mtm.se

pia.hasselrot@mtm.se

MTM

MYNDIGHETEN FÖR TILLGÄNGLIGA MEDIER