

8 SIDOR

Att arbeta med 8 Sidor i undervisningen

8 Sidor är en nyhetstidning på lättläst svenska. Den är inte knuten till något politiskt parti eller förening utan de journalister som arbetar med tidningen bestämmer också vilka artiklar det är som ska finnas med.

8 Sidor kommer ut med ett nummer i veckan och man kan välj att prenumerera på den som papperstidning, som tidning i pdf-format, som taltidning och som tidning i punktskrift. Fördelarna med att prenumerera är att man varje vecka får en ny tidning att arbeta med, en tidning som tar upp högaktuella frågor och ämnen.

Varför ska man arbeta med tidningar i sin undervisning?

När man använder tidningar i undervisningen kopplas händelser från det omgivande samhället samman med skolan. Dessa händelser blir utgångspunkt för diskussioner och samtal men också startpunkt för nya arbetsområden. När man arbetar med tidningar i undervisningen ger man också eleverna möjlighet till nutidsorientering. Genom att läsa artiklar i tidningar kan eleverna vidare främja förståelsen för andra människor och utveckla sin inlevelseförmåga.

Då tidningar är multimodala till sin karaktär, d v s blandar bilder med text och faktarutor, finns också en möjlighet att arbeta med närläsning och analys av t ex specifika texttyper eller av bilder. Man kan undersöka de multimodala texterna för att se hur de olika delarna i artiklarna samspelar eller kontraherar med varandra.

Att läsa artiklar utvecklar också den egna läsningen. Lëshastighet och läsförståelse ökar och bidrar till en utvecklad läsförmåga.

Varför ska man arbeta med 8 Sidor i undervisningen?

Väljer man att arbeta med 8 Sidor i sin undervisning har man en tidning som tar upp aktuella frågor och ämnen på lättläst svenska. Det gör att man kan arbeta med tidningen redan i de lägre årskurserna men också med elever i grundskolans senare år, på gymnasiet och inom vuxenutbildningen. 8 Sidor passar både elever som har svenska som modersmål och elever som har annat modersmål än svenska. Den kan också läsas av elever som har olika lässvårigheter. Tidningen vänder sig med andra ord till en bred målgrupp.

Vad säger läroplanerna?

I läroplanerna finns det inget skrivet om att tidningar måste användas i undervisningen. Däremot finns det mycket i de olika skolformernas läroplaner som kan legitimera användandet av tidningar i undervisningen.

Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet

I Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet

(Lgr22) kan man i det inledande kapitlet läsa:

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den ska framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana.

Eleverna ska kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Studiefärdigheter och metoder att tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktiga. Det är också nödvändigt att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska information, fakta och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ.

Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.

Det finns vidare stöd i de olika kursplanerna. Nedan finns utdrag från syftestexterna från några av grundskolans undervisningsämnen.

Undervisningsämne	Ur kursplanens syftestext
Bild	... eleverna utvecklar förståelse för hur bildbudskap utformas i olika medier. Undervisningen ska också ge eleverna möjligheter att diskutera och kritiskt granska olika bildbudskap och bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om bilder i olika kulturer, både i nutid och historiskt.
Biologi	Eleverna ska även ges förutsättningar att söka svar på ämnesspecifika frågor med hjälp av olika typer av källor.
Engelska	... eleverna utvecklar kunskaper i att söka, värdera, välja och tillägna sig innehållet i talat språk och texter från olika källor.
Fysik	Eleverna ska även ges förutsättningar att söka svar på ämnesspecifika frågor med hjälp av olika typer av källor.
Historia	Undervisningen ska vidare bidra till att eleverna utvecklar förståelse för hur historia används i samhället och i vardagslivet. Därigenom ska eleverna få olika perspektiv på hur bruket av historiska berättelser och referenser kan påverka människors identiteter, värderingar och föreställningar.
Samhällskunskap	Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att analysera samhällsfrågor ur olika perspektiv samt möjlighet att utveckla förståelse för hur olika intressen och åsikter uppstår och kommer till uttryck. Eleverna ska också ges verktyg att kritiskt granska hur olika aktörer försöker påverka samhällsutvecklingen genom information, ståndpunkter och argument i olika sammanhang och källor.
Svenska	Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter och genom skilda medier.
Svenska som andraspråk	Undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva på svenska. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur man formulerar egna åsikter och tankar i olika slags texter och genom skilda medier.

Läroplan för gymnasieskolan

I Läroplan för gymnasieskolan (Gy11) kan man i det första kapitlet läsa:

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den ska framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana. Undervisningen ska vara saklig och allsidig.

Undervisningen ska dessutom bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet.

Eleverna ska också kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt. Deras förmåga att finna, tillägna sig och använda ny kunskap blir därför viktig. Eleverna ska träna sig att tänka kritiskt, att granska information och förhållanden och att inse konsekvenserna av olika alternativ. På så vis närmar sig eleverna ett vetenskapligt sätt att tänka och arbeta.

Det finns vidare stöd i de olika ämnesplanerna. Nedan finns utdrag från syftestexterna från några av gymnasieskolans undervisningsämnen.

Undervisningsämne	Utdrag ur syftestexten
Engelska	Eleverna ska ges möjlighet att interagera i tal och skrift samt producera talat språk och olika texter, på egen hand och tillsammans med andra, och med stöd av olika hjälpmedel och medier. Undervisningen ska dra nytta av omvärlden som en resurs för kontakter, information och lärande samt bidra till att eleverna utvecklar förståelse av hur man söker, värderar, väljer och tillägnar sig innehåll från olika källor för information, kunskaper och upplevelser.
Historia	Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin historiska bildning och förmåga att använda historia som en referensram för att förstå frågor som har betydelse för nuet och framtiden, samt för att analysera historiska förändringsprocesser ur olika perspektiv. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla förståelse av olika tiders levnadsvillkor och förklara människors roller i samhällsförändringar. Undervisningen ska bidra till insikt i att varje tids människor ska förstås utifrån sin tids villkor och värderingar.
Naturkunskap	Genom att få diskutera och utforska frågor med samhällsanknytning ska eleverna ges möjlighet att befästa, fördjupa och utveckla naturvetenskapliga kunskaper för att kunna möta, förstå och påverka sin samtid.
Samhällskunskap	Ett komplext samhälle med stort informationsflöde och snabb förändringstakt kräver ett kritiskt förhållningssätt och eleverna ska därför ges möjlighet att utveckla ett sådant. Det omfattar förmåga att söka, strukturera och värdera information från olika källor och medier samt förmåga att dra slutsatser utifrån informationen.
Svenska	Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att orientera sig, läsa, sovrä och kommunicera i en vidgad digital textvärld med interaktiva och föränderliga texter.
Svenska som andraspråk	Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att orientera sig, läsa, sovrä och kommunicera i en vidgad digital textvärld med interaktiva och föränderliga texter.

Kursplan för kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare

Precis som ovan beskrivits för grundskolan och gymnasieskolan finns det också inom SFI stora möjligheter att arbeta med tidningar i undervisningen. I *Kursplanen kommunal vuxenutbildning i svenska för invandrare* står det att:

Utbildningen ska ge språkliga redskap för att kommunicera och delta aktivt i vardags-, samhälls- och arbetsliv samt fortsatta studier.

Hur kan man arbeta med 8 Sidor i sin undervisning?

Tanken är att man kontinuerligt ska kunna arbeta med 8 Sidor, förslagsvis under en termin. Kontinuiteten skapar en röd tråd i undervisningen och eleverna blir vana vid att arbeta med tidningar. För att få till en kontinuitet kan man göra på två sätt. Antingen låter man en övning löpa under en hel termin (arbetsgång 1) eller så låter man olika övningarna avlösa varandra under en termin (arbetsgång 2).

De olika övningar som ligger till grund för arbetsgång 1 och 2 är:

- a) Nyhetsgrupper
- b) Vad är det som skrivs i tidningar?
- c) Att skriva texter som platsar i en tidning

Man kan alltså om man väljer arbetsgång 1 och övning a låta eleverna kontinuerligt under en termin få presentera veckans nyheter. Väljer man istället att arbeta med arbetsgång 2, d v s där övningarna avlöser varandra under en termin, kan de tre övningarna delas upp utifrån följande indelning:

- a) Nyhetsgrupper (4-6 veckor)
- b) Vad är det som skrivs i tidningen? (4 veckor).
- c) Att skriva texter som platsar i en tidning (8-10 veckor)

Oavsett val av arbetsgång (1 eller 2) får man en röd tråd i undervisningen, där tidningen blir ett naturligt inslag. Vilken arbetsgång som passar bäst är upp till läraren och elevgruppen att bestämma.

Olika övningar till 8 Sidor

Nedan följer information om de tre olika övningarna, a) Nyhetsgrupper, b) Vad är det som skrivs i tidningen? och c) Att skriva texter som platsar i en tidning. Till en del av övningarna finns det elevinstruktioner och de hittar du längre fram i dokumentet. Det finns också responsmallar som eleverna kan använda för att ge respons på varandras texter. De hittar du allra sist.

a) Nyhetsgrupper

Ett sätt att arbeta med tidningen i klassrummet kan vara att använda sig utav nyhetsgrupper. En nyhetsgrupp är en grupp elever som ansvarar för att läsa in sig på veckans nyheter. Förslagsvis kan en nyhetsgrupp bestå av 3-4 elever. Väljer man att arbeta med nyhetsgrupper enligt arbetsgång 1 (hela terminen) kan man låta en grupp få huvudansvar för nyhetsrapporteringen under en vecka. Det innebär att gruppen ska läsa igenom tidningen och sammanfatta artiklarna. Frågor som kan vara relevanta att lyfta fram är t ex:

- Vad är det för texter som är publicerade i tidningen?
- Vad handlar artiklarna om?
- Är någon nyhet mer intressant/spännande än någon annan? Vilken/vilka i så fall?

När gruppen sammanfattat veckans tidning blir uppdraget att presentera sammanfattningen för klasskompisarna. Detta görs muntligt. Klasskompisarna får efter den muntliga presentationen möjlighet att ställa frågor till nyhetsgruppen. Kommande vecka är det sedan en annan grupp som får ansvar för att sammanfatta kommande veckas tidning.

Väljer man istället att arbeta enligt arbetsgång 2 (arbeta med nyhetsgrupper en kortare period) kan man dela in klassen i flera nyhetsgrupper, där varje nyhetsgrupp ansvarar för ett specifikt område av nyhetsrapporteringen

under perioden. Det kan vara områden såsom Sverige, Utanför Sveriges gränser, Sport, Naturvetenskap/Medicin och Kultur. Varje vecka presenterar gruppen de nyheter som berör ens specifika tema.

Vill man variera de muntliga nyhetsredovisningarna kan eleverna någon gång få hålla en muntlig presentation inför klassen, en annan gång i förväg spela in sin nyhetssammanfattning i form av en ljudfil och en tredje gång spela in både ljud och bild i videoformat. Till ljudinspelningarna kan exempelvis [Vocaroo](#) användas. Det är en gratistjänst som ligger på Internet. Det behövs ingen inlogg utan man kan direkt på sidan göra sin inspelning. Efter inspelningen kan eleverna lyssna igenom sin nyhetssammanfattning och därefter dela inspelningen med läraren. Delningen kan göras genom att de skickar ett mail med en länk. De kan också ladda ner mp3-filen till datorn och därifrån dela den med läraren. Att spela in både ljud och bild kan göras via dagens smarttelefoner eller en surfplatta. Det går också att spela in film via datorer och chromebook. Använder eleverna Mac-datorer kan Quick Time Player användas. Använder eleverna PC-datorer med Microsoft kan ClipChamp användas. Till Chromebook kan tillägg för videoinspelningar användas, exempelvis Video Recorder eller Screencastify.

Till denna övning finns det en elevinstruktion, se Instruktion: Nyhetsgrupper.

b) Vad är det som skrivs i tidningen?

I denna uppgift kan man arbeta med hela klassen eller hålla fast vid sin nyhetsgrupp. Uppgiften går ut på att analysera och reflektera över vad det är som publiceras i tidningen. Den kan göras utifrån kategorier såsom:

- kön
- ålder
- land/världsdel

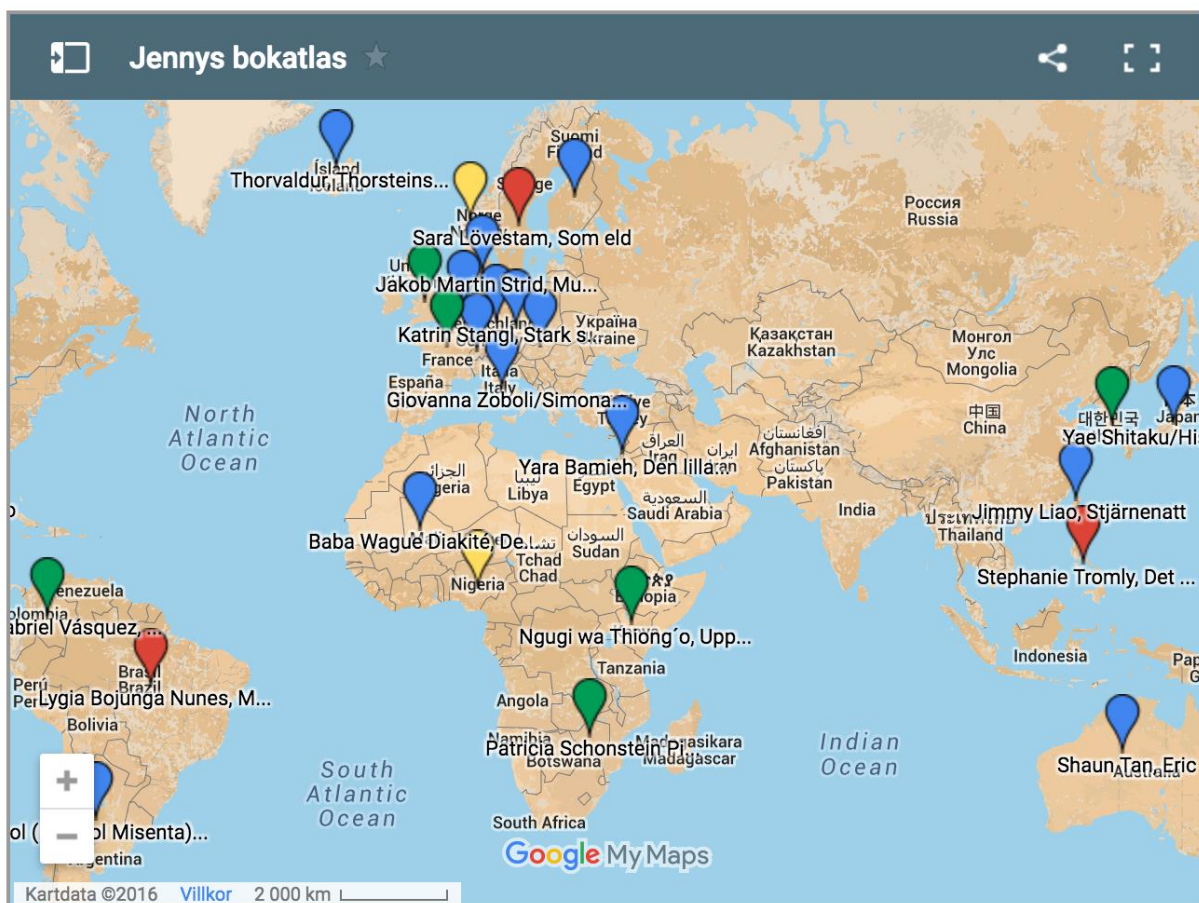
Eleverna går igenom tidningen utifrån den kategori som de blivit tilldelade. Om de t ex fått i uppdrag att undersöka utifrån kön kan de ställa frågor som:

- Handlar texterna om män eller kvinnor?
- Är det män eller kvinnor som skrivit texterna?
- Är det män eller kvinnor som syns på bilderna?

Resultaten sammanställs i form av statistik och jämförs sedan med föregående veckas resultat. Efter ett längre tidsspänn kan man sedan jämföra sammanställningarna. Går det att se någon trend eller tendens? Vilken/vilka i så fall?

Här kan man dra nytta av Excel eller Google Kalkylark för att låta eleverna sammanställa sin statistik. Är man osäker på hur Google Kalkylark och Excel fungerar finns det bra instruktionsfilmer på YouTube. Man kan också arbeta med statistik genom att använda infografik. Infografik är ett sätt att visualisera text, data och statistik. Här är [Piktochart](#) ett bra alternativ. Det som krävs är att eleverna har ett inlogg eller att klassen har ett inlogg. Sedan kan man välja en av gratismallarna och skapa egen infografik. Ett annat alternativ är [Infogram](#), där man skapar ett inlogg och sedan använder olika mallar för att ta fram statistik på ett snyggt och överskådligt vis.

Är elevernas uppgift att se varifrån nyheterna kommer kan man använda Google Maps och skapa en egen nyhetskarta. Det som då behövs är att eleverna har ett google-konto. När eleverna loggat in skapar de en ny karta. De kan lägga in olika filter (ex ett filter för varje vecka) och på varje filter lägga in olika markeringar (pins) som kan färgkodas. Till markeringarna kan de också lägga in text. I bilden nedan finns ett exempel på en karta gjord i Google Maps. Denna karta visar böcker lästa från olika länder. Böckerna är indelade i fyra grupper (filter). Det är romaner, ungdomsromaner, bilderböcker och sakprosa. Varje filter har en specifik färg. Av bilden framgår det att de flesta pins finns i Europa samt att det finns flest pins som är blå. Det innebär att flest böcker är lästa av författare från Europa och att det främst är böcker som är färgkodade blå som blivit lästa.



c) Att skriva texter som platser i en tidning

I denna övning tar man stöd i tidningen för att se hur olika texttyper byggs upp. Eleverna får sedan på egen hand skriva de olika texttyperna. Texterna kan samlas till en tidning.

För att eleverna ska veta vad som skiljer olika texttyper åt måste man börja med att läsa och gå igenom tidningen och dess struktur. Vilka olika texttyper förekommer och vad skiljer dem åt? När man gjort det behöver man välja ut vilka olika typer av texter som man vill att eleverna ska skriva. På [Mediekompass](#) finns en "skrivarskola", där eleverna kan utgå från *kapitel 7: Texter i tidningen* för att få stöd i sitt skrivande av följande texttyper:

- Nyhetsartikel
- Krönika
- Insändare (åsiktstext)

För att få alla elever att lyckas är det bra att arbeta utifrån en modell där läraren inleder med att modellera (visar och tänker högt), eleverna får sedan arbeta i grupp för att i sista steget arbeta på egen hand.

Elevernas olika texter kan med fördel skrivas på dator och då kan Word eller Google Dokument användas. Texterna kan sedan samlas ihop till en tidning. Via Internetsidan [Fodey](#) kan man få sin text att se ut som en artikel från en äldre tidning (se exempel nedan).



Arbetar man med iPad kan texterna skrivas i Pages eller i någon app såsom Book Creator. Vill man att eleverna ska göra egna löpsedlar och/eller tidningsomslag kan man använda appen [Headlines](#). Använder man dator kan sidan [Canva](#) vara ett alternativ för att skapa egna löpsedlar.

Är det så att elevernas artiklar och texter ska samlas i en tidning kan man använda Internetsidorna [Issuu](#) eller [Calameo](#) för att publicera och sprida deras alster.

Till denna övning finns det flera elevinstruktioner. Se Instruktion: Nyhetsartikel, Instruktion: Krönika och Instruktion: Insändare.

Att arbeta med respons

Under arbetet med 8 Sidor kan det vara en fördel att arbeta med respons för att eleverna ska utveckla sina redovisningar och texter. Responsen kan ges av läraren, av klasskompisarna eller av eleven själv. Den kan vara skriftlig eller muntlig.

När elever ger respons på varandras arbete tränas de också själva i att formulera sig både muntligt och skriftligt. De kan också få en större förståelse för hur de kan utveckla sina egna texter och redovisningar. När det gäller elevernas textproduktion kan respons ges direkt i dokumenten, om eleverna skriver i Word eller Google Dokument. Använd då Kommentarsfunktionen. Man kan också låta eleverna använda responsmallar och till detta material finns det framtaget kamratresponsmallar för texttyperna insändare, krönika, och nyhetsartikel. I materialet finns också en responsmall som heter "Två stjärnor och en önskan". Den kan eleverna använda både till sina egna texter och redovisningar men också till kamraternas texter och redovisningar för att lyfta fram två bra saker (Två stjärnor) och en sak som kan utvecklas (En önskan).

Materialet är framtaget av Jenny Edvardsson. Jenny Edvardsson är legitimerad lärare i svenska och historia för högskolan och gymnasiet och i svenska som andraspråk för SFI. Vill du komma i kontakt med Jenny hittar du hennes kontaktuppgifter på [hennes hemsida](#).



Instruktion: Nyhetsgrupp

1. Läs igenom nyheterna i 8 Sidor.
2. Sammanfatta de olika artiklarna. För att sammanfatta kan du plocka ut viktiga ord och meningar från texten och skriva ner dem på ett papper. Du kan också göra en tankekarta över varje artikel.
5. Träna på att återberätta sammanfattningarna för de andra i nyhetsgruppen.
6. Redovisa sammanfattningarna för klasskompisarna. Du kan göra det i form av en muntlig redovisning, som en ljudinspelning från [Vocaroo](#) eller som en filmad nyhetssändning via en smarttelefon, en surfplatta eller dator.

Instruktion: Nyhetsartikel

1. Välj en händelse som din artikel ska handla om.

Du kan utgå från en händelse i ditt närområde eller hitta på en egen händelse.

2. Tänk på din mottagare.

Vem skriver du för? Vad vet läsaren om ditt ämne?

3. Samla material

Skriver du om en händelse i ditt närområde behöver du kanske ta reda på information om den. Väljer du att hitta på en händelse behöver du punkta ner dina tankar så att du vet vad du ska ha med dig in i ditt skrivande.

4. Skriv din text

Skriv gärna din text på dator. Använd exempelvis Word eller Google Dokument. När du ska skriva din text är det bra att börja med brödtexten. I brödtexten ska du se till att de journalistiska frågorna, Var?, När?, Vad?, Vem?, Hur?, Varför? finns med. När din text är klar skriver du en rubrik och lägger till en ingress. En ingress är den korta inledande text som kommer direkt efter rubriken. Den ska locka till läsning.

5. Lägg till bilder och faktarutor

Kanske ska du ha med en bild eller en faktaruta i din artikel. Se då till att de läggs in i din artikel.

6. Låt andra läsa din artikel

Dela artikeln med dina klasskompisar och din lärare. Låt kompisarna och läraren ge respons. Vad är bra och vad kan du utveckla? Ta del av kommentarerna och gå igenom din artikel en sista gång. Lämna sedan in artikeln till din lärare.

Instruktion: Krönika

1. Välj ämne

Kanske vill du utgå från en händelse som du varit med om eller något du sett eller hört. Fundera över hur du ska vinkla det ämne du väljer.

2. Tänk på din mottagare

Vem skriver du för? Vad vet läsaren om ditt ämne?

3. Samla material

Skriv ner det som du redan vet om händelsen, om det som du sett eller hört. Sök sedan information från olika källor och samla ihop idéer till din krönika. Gör gärna en tankekarta för att se vad du ska ha med i din text.

4. Skriv din krönika

Då krönikan är en personlig text är det viktigt att du för fram dina egna tankar och kommentarer. Du behöver också få med olika argument som styrker din tanke. Vill du kan du också använda något motargument. Försök skapa en intresseväckande inledning och avsluta gärna med att knyta an till din inledning. Skriv gärna din text på dator. Använd exempelvis Word eller Google Dokument.

5. Låt andra läsa din krönika

Dela krönikan med dina klasskompisar och din lärare. Låt kompisarna och läraren ge respons. Vad är bra och vad kan du utveckla? Ta del av kommentarerna och gå igenom din krönika en sista gång. Lämna sedan in den till din lärare.

Instruktion: Insändare

1. Välj ämne

Kanske vill du utgå från en händelse som du varit med om eller något du sett eller hört. Fundera över din åsikt i det ämne du väljer. Vad tycker du? Din åsikt blir din tes och till denna tes ska du sedan föra fram olika argument för att övertyga läsaren.

2. Tänk på din mottagare

Vem skriver du för? Vad vet läsaren om ditt ämne?

3. Samla material

Du vet vad du tycker om ditt ämne. Nu måste du söka information som styrker dina argument. Försök hitta flera olika argument och gärna också ett motargument. Gör gärna en tankekarta över ditt ämne, med tesen i mitten och dina argument och eventuella motargument i bubblor runt tesen.

4. Skriv din insändare

Då insändare är en kort text är det viktigt att du är tydlig i dina tankar. För fram din åsikt, dina argument och eventuellt ditt motargument. Avsluta gärna din insändare med en uppmaning. Skriv gärna din text på dator. Använd t ex Word eller Google Dokument.

5. Låt andra läsa din insändare

Dela insändaren med dina klasskompisar och din lärare. Låt kompisarna och läraren ge respons. Vad är bra och vad kan du utveckla? Ta del av kommentarerna och gå igenom din insändare en sista gång. När du är nöjd lämnar du in din insändare till läraren.

Namn _____ Klass _____

Insändaren som ges respons på är skriven av _____

Kamratrespons - insändare

1. Textens struktur

Frågor att besvara	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Finns en klar och tydlig rubrik?		
Finns en tes?		
Finns argument?		
Finns exempel?		
Finns en tydlig avslutning (där lösningen/kravet framgår)?		

Namn _____ Klass _____

Insändaren som ges respons på är skriven av _____

2. Språket i insändaren

Frågor att besvara	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Är språket konkret?		
Används korta meningar?		
Är texten begriplig?		
Är texten kort?		
Följer språket skriftspråkets normer? (stor bokstav, punkt, styckeindelning, satt ihop sammansatta ord, rättstavat...)		

Namn _____ Klass _____

Insändaren som ges respons på är skriven av _____

3. Sammanfattande tankar

<p>Detta tycker jag är bra i insändaren (ex intresseväckande rubrik, bra struktur på texten, språket är varierat, innehållet är intressant och välskrivet, tesen är tydlig, argumenten bra...)</p>	
<p>Detta tycker jag kan utvecklas/förbättras i insändaren (ex rubriken, språket, tesen, argumenten, utveckla innehållet...)</p>	

Namn _____ Klass _____

Krönikan som ges respons på är skriven av _____

Kamratrespons - krönika

1. Textens struktur

Frågor att besvara	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Finns en klar och tydlig rubrik?		
Finns en inledning?		
Finns argument?		
Finns motargument?		
Finns en tydlig avslutning (där slutsatsen eller uppmaningen framgår)?		

Namn _____ Klass _____

Krönikan som ges respons på är skriven av _____

2. Språket i krönikan

Frågor att besvara	Kryssa i om det finns	Kommentarer kring textens språk
Är språket konkret och personligt? (används jag-form eller du-tilltal...)		
Är texten begriplig?		
Följer språket skriftspråkets normer? (stor bokstav, punkt, styckeindelning, satt ihop sammansatta ord, rättstavat...)		

3. Sammanfattande tankar

Detta tycker jag är bra i krönikan (ex intresseväckande rubrik, bra struktur på texten, språket är varierat och personligt, innehållet är intressant och välskrivet, argumenten bra...)	
Detta tycker jag kan utvecklas/förbättras i insändaren (ex rubriken, språket, argumenten, utveckla innehållet...)	

Namn _____ Klass _____

Nyhetsartikeln som ges respons på är skriven av _____

Kamratrespons - nyhetsartikel

1. Textens struktur

Frågor att besvara	Kryssa i om det finns	Detta kan du utvecklas/förbättras
Finns en rubrik?		
Finns en ingress?		
Finns en brödtext?		
Finns artikelförfattarens namn?		

Namn _____ Klass _____

Nyhetsartikeln som ges respons på är skriven av _____

2. Språket i nyhetsartikeln

Frågor att besvara	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Är språket konkret?		
Används korta meningar?		
Är texten begriplig?		
Är texten icke-kronologisk?		
Följer språket skriftspråkets normer? (stor bokstav, punkt, styckeindelning, satt ihop sammansatta ord, rättstavat...)		

Namn _____ Klass _____

Nyhetsartikeln som ges respons på är skriven av _____

3. De journalistiska frågeorden

Frågor att besvara	Kryssa i om det finns	Detta kan utvecklas/förbättras
Svarar artikeln på frågan VAR?		
Svarar artikeln på frågan NÄR?		
Svarar artikeln på frågan HUR?		
Svarar artikeln på frågan VEM/VILKA?		
Svarar artikeln på frågan VAD?		
Svarar artikeln på frågan VARFÖR?		

4. Sammanfattande tankar

Detta tycker jag är bra i artikeln (ex intresseväckande rubrik, bra struktur på texten, språket är varierat, innehållet är intressant och välskrivet...)	
Detta tycker jag kan utvecklas/förbättras i artikeln (ex rubriken, språket, utveckla innehållet...)	

Två stjärnor och en önskan

Detta var bra:	
Detta var bra:	
Detta kan utvecklas/förbättras:	